#### F:\РП 2021-2022\скан\рус.яз.jpeg

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273 и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 6.10.2009 г. №373), к завершенной предметной линии учебников «Русский язык» системы учебников «Школа России» (Горецкий В.Г. Азбука: Учебник: 1 класс: в 2 ч.; Канакина В.П. Русский язык: Учебник: 1 класс,2011г.), планируемых результатов начального общего образования и учебного плана

МБОУ «Петровскозаводская СОШ» на 2021 - 2022 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

*Целями* изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических *задач:*

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Весь начальный курс русского языка в целом представлен для уча­щихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимо­действующих между собой и обеспечивающих общение людей. Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В про­грамме и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обо­значение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное напи­сание слов; 4) написание заглавной буквы.

**В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 1 классе отводится 132 часа 4 часа в неделю (33 учебные недели).**

**В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:**

**1. За счет часов выделенных на повторение материала;**

**2. За счет объединения уроков по одной теме**

**Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:**

**-** Концепция и программы для начальных классов «Школа России» – М.: «Просвещение», 2008.

**- Учебник «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.**

Данный УМК включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации (приказ № 822 от 23 декабря 2009 г.)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов изучения курса:**

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Содержание | Количество часов |
| 1 | **Добукварный период** | Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у  **Речь** (устная и письменная). Общее представление о языке.  **Предложение и слово.** Членение речи на предложения, пред­ложения на слова, слова на слоги с использованием графиче­ских схем.  **Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесе­ние одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.  **Звуки и буквы**. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глу­хих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в поло­сти рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.  **Гласные и согласные звуки.** Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных сло­гов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру. | 18 |
| 2 | **Букварный период** | **Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.** Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со спосо­бами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на осно­ве правильного и относительно быстрого узнавания букв, опре­деления ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при пись­ме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кис­ти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и ма­леньких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обо­значение звуков соответствующими буквами рукописного шриф­та. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с об­разцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Про­верка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать боль­шую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с про­изношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  **Буквы Ъ и Ь.** Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.  Развитие устной речи  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к зву­ковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памя­ти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых на­выков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интони­рованию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков род­ного языка, особенно различение их на слух, верное употребле­ние сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолирован­ное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий пред­метов, признаков, действий и объяснение их значения. Объеди­нение и различие по существенным признакам предметов, пра­вильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нуж­ное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор си­нонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грам­матической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совер­шенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений раз­личного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без про­пусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок текста, опреде­ленного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с исполь­зованием нескольких прочитанных слов, предложений, объеди­ненных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное при­думывание событий, предшествующих изображенным или по­следующим событиям.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенно­му учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихо­творений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с со­блюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержатель­ности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей. | 61 |
| 3 | **Послебукварный период** | Наша речь (2 ч.)  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).  Русский язык - родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.  Текст, предложение, диалог (3 ч.)  Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста.  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.  Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)  Слова, слова, слова (4 ч.)  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.  Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  Слово и слог, ударение (6 ч.)  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).  Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.  Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.  Звуки и буквы (35ч.)  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  Слова с непровряемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.  Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.  Слова с непроверяемым написанием: деревня.  Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопросы.  **Чтение**. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.  **Русский язык.** Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах. | 53 |
|  |  | ***Всего*** | 132 ч |

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема раздела* | *Модуль воспитательной программы «Школьный урок»* | *Количество часов* |
| 1 | Добукварный период | День Знаний  День Здоровья  Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» | 18 |
| 2 | Букварный период | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  Музейный урок «30 октября – Урок памяти» (День памяти политических репрессий)  Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»  Урок безопасности в сети интернет  Музейный урок «День народного единства»  Урок в библиотеке «22 ноября – День словаря»  Урок «День правовой помощи детям»  Музейный урок «День неизвестного солдата»  Урок в библиотеке «День героев Отечества»  Урок в библиотеке «День Конституции»  Уроки Здоровья | 61 |
| 3 | Послебукварный период | Уроки Здоровья  Гагаринский урок «Космос – это мы» | 53 |
| Всего | | | 132 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| План | Факт |
| *Добукварный период (18 ч.)* | | | | |
| **1** |  |  | Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма | Умения пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма, соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях. |
| **2** |  |  | Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных прямых | Умения выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку, следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями. |
| **3** |  |  | Письмо полуовалов «левых» и «правых». Письмо овалов | Умения различать направление полуовалов.  находить рабочую строку, правильно удерживать ручку |
| **4** |  |  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу вправо и влево | Умения писать прямые линии с закруглением снизу  и сверху, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо |
| **5** |  |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху. Письмо полуовалов | Писать по образцу прямые наклонные линии.  Умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, |
| **6** |  |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий  с закруглением внизу влево и вправо | Писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо |
| **7** |  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу вправо и влево. Письмо удлиненной петли внизу | Писать наклонные линии с петлей внизу. Умения делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой |
| **8** |  |  | Письмо полуовалов «левых» и «правых». Письмо овалов | Правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  Умения писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить |
| **9** |  |  | Письмо строчной буквы а | Писать плавно строчную букву *а*.  Умения соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи |
| **10** |  |  | Письмо прописной буквы А | Умения писать плавно букву *А*, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами. выделять  звук [а] из речи и видеть букву *а* в словах; ориентироваться на странице прописи |
| **11** |  |  | Письмо строчной буквы о | Писать плавно букву *о*, соотносить печатную  и письменную букву, работать со схемами |
| **12** |  |  | Письмо прописной буквы О | Писать плавно букву *О*, соотносить печатную  и письменную букву, работать со схемами |
| **13** |  |  | Строчная буква и | Умения писать и распознавать строчную букву *и*, соотносить печатную и письменную буквы.  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *и*; правильно удер живать ручку; ориентироваться на странице прописи |
| **14** |  |  | Заглавная буква И | Умения писать и распознавать заглавную букву *И*, соотносить печатную  и письменную буквы. выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов  с буквой *и*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи |
| **15** |  |  | Написание буквы ы | Умения писать и распознавать букву *ы*, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *ы*; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными |
| **16** |  |  | Написание букв ы, и | Распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения писать изучаемые буквы, выполнять логические задания  на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи |
| **17** |  |  | Письмо строчной буквы у | Умения писать и распознавать строчную букву *у*, соотносить печатную и письменную буквы выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи |
| **18** |  |  | Заглавная буква У | Умения писать и распознавать заглавную букву *У*, соотносить печатную  и письменную буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи |
| *Букварный период (61 ч.)* | | | | |
| **19/1** |  |  | Письмо строчной буквы н | Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *н*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи писать и распознавать строчную букву *н*, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. |
| **20/2** |  |  | Письмо прописной буквы Н. Письмо изученных букв | Умения писать и распознавать заглавную букву *Н*, соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные буквы, применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине  и углу наклона |
| **21/3** |  |  | Письмо строчной буквы с | Умения писать строчную букву *с*, соотносить печатную и письменную букву, узнавать изученные буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв *с* |
| **22/4** |  |  | Письмо прописной буквы С | Соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  Умения употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи |
| **23/5** |  |  | Письмо строчной буквы к. | Писать и распознавать строчную букву *к*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *к*; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи |
| **24/6** |  |  | Письмо прописной буквы К | Уменияписать и распознавать заглавную букву *К*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова |
| **25/7** |  |  | Письмо строчной буквы т | Писать и распознавать строчную букву *т*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.Умения давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов |
| **26/8** |  |  | Письмо прописной буквы Т | Писать и распознавать заглавную букву *Т*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи |
| **27/9** |  |  | Письмо строчной буквы л. | Умения писать букву *л*, узнавать изученные буквы, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву *л* в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв |
| **28/10** |  |  | Письмо прописной буквы Л. | Умения писать букву *Л*, правильно располагать буквы  и их соединения ,записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях |
| **29/11** |  |  | Письмо прописной буквы р. | Писать букву *р*, правильно располагать буквы  и их соединения. Умения анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв |
| **30/12** |  |  | Написание прописной буквы Р | Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы |
| **31/13** |  |  | Написание строчной буквы в. | Умения писать строчную букву *в*, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму |
| **32/14** |  |  | Написание прописной буквы В | Умения писать заглавную букву *В*, правильно располагать буквы и их соединения записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные |
| **33/15** |  |  | Написание строчной е | Умения писать строчную букву *е*, правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |
| **34/**  **16** |  |  | Написание прописной буквы Е | Умения писать прописную букву *Е*, правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |
| **35/**  **17** |  |  | Упражнение в написании изученных букв. Написание строчной буквы п. | Умения писать строчную букву *п*, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |
| **36/**  **18** |  |  | Обобщение. Изученные буквы. | Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |
| **37/**  **19** |  |  | Написание прописной буквы П | Умения писать заглавную букву *П*, правильно располагать буквы и их соединения, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |
| **38/**  **20** |  |  | Написание строчной буквы м. | Умения писать строчную букву *м*, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке |
| **39/**  **21** |  |  | Написание прописной буквы М. | Умения писать букву *М*, правильно располагать буквы  и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке |
| **40/**  **22** |  |  | Написание строчной буквы з. | Умения писать строчную букву *з*, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму |
| **41/**  **23** |  |  | Написание заглавной буквы З. | Уменияписать букву *З*, правильно располагать буквы  и их соединения, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму |
| **42/**  **24** |  |  | Написание строчной буквы б | Умения соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы |
| **43/**  **25** |  |  | Написание заглавной буквы Б | Умения писать букву *б*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| **44/**  **26** |  |  | Написание строчной буквы д. | Умения писать строчную букву *д*, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений |
| **45/**  **27** |  |  | Написание заглавной буквы Д | Умения писать заглавную букву *Д*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму |
| **46/**  **28** |  |  | Написание строчной буквы я. | Умения писать строчную букву *я*, слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования |
| **47/**  **29** |  |  | Написание заглавной буквы Я | Умения писать заглавную букву *Я*, правильно располагать буквы и слова в строке, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы |
| **48/**  **30** |  |  | Написание строчной буквы г. | Умения писать строчную букву *г*, соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| **49/**  **31** |  |  | Написание заглавной буквы Г. | Умения писать букву *г*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах |
| **50/**  **32** |  |  | Упражнение в написании буквы ч | Умения писать строчную букву *ч*, слова с сочетаниями *ча*, *чу,* анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) |
| **51/**  **33** |  |  | Написание прописной буквы ч | Умения анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) |
| **52/**  **34** |  |  | Написание заглавной буквы Ч | Умения писать букву *Ч*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) |
| **53/35** |  |  | Упражнение в написании слов, слогов и предложений с изученными буквами | Узнают, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  Умения моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах |
| **54/**  **36** |  |  | Написание ь знака | Умения писать букву *ь*, писать слова с *ь*, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с *ь*, выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| **55/**  **37** |  |  | Написание строчной буквы ш. | Умения писать строчную букву *ш*, слова с сочетанием *ши*, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| **56/**  **38** |  |  | Написание заглавной буквы Ш. | Умения писать букву *Ш*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения,(правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) |
| **57/**  **39** |  |  | Написание слов с ши | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица |
| **58/**  **40** |  |  | Написание строчной буквы ж | Умения писать строчную букву *ж*, слова с сочетанием *жи*.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| **59/**  **41** |  |  | Написание заглавной буквы Ж | Умения писать букву *Ж*, правильно располагать буквы  и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| **60/**  **42** |  |  | Строчная буква ё | Умения писать строчную букву *ё*, слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| **61/**  **43** |  |  | Написание заглавной буквы Е | Умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ё*, контролировать этапы своей работы |
| **62/**  **44** |  |  | Написание строчной буквы й | Умения писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) |
| **63/**  **45** |  |  | Упражнение в написании слов предложений с буквой й | Умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| **64/**  **46** |  |  | Написание строчной буквы х. | Умения записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму |
| **65/**  **47** |  |  | Заглавная буква Х | Умения писать заглавную букву *Х*, правильно располагать буквы и слова,в строке правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы |
| **66/**  **48** |  |  | Написание слов  и предложений с изученными буквами | Умения дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений |
| **67/**  **49** |  |  | Написание строчной буквы ю | Умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| **68/**  **50** |  |  | Написание заглавной буквы Ю | Знания: научатся писать заглавную букву *Ю*, правильно располагать буквы и слова в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ю*, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| **69/**  **51** |  |  | Написание строчной буквы ц | Знания: научатся писать строчную букву *ц*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв *и*, *ы* после *ц*; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| **70/**  **52** |  |  | Написание заглавной буквы Ц | Знания: научатся писать заглавную букву *Ц*, узнают особенности написания букв *и*, *ы* после *ц*.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| **71/**  **53** |  |  | Написание строчной буквы э | Умения выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей |
| **72/**  **54** |  |  | Написание заглавной буквы Э | Умения сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| **73/**  **55** |  |  | Написание строчной буквы щ | Умения анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы |
| **74/**  **56** |  |  | Написание слов ча-ща. Чу-щу. | Умения сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы Знания: научатся писать букву *Щ*, правильно располагать буквы  и их соединения. |
| **75/**  **57** |  |  | Написание заглавной буквы Щ | Умения сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста |
| **76/**  **58** |  |  | Написание строчной и заглавной букв Ф, ф. | Умения писать строчную и заглавную букву *ф*, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| **77/**  **59** |  |  | Написание слов с ь и ъ знаками | Умения писать *ь* и *ъ*, понимать функции букв *ь* и *ъ*, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с *ь*, *ъ* и без них, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| **78/**  **60** |  |  | Написание слов ча-ща, чу-щу | Анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. |
| **79/**  **61** |  |  | Контрольное списывание | Умения записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| *Русский язык. Послебукварный период (53 ч.)* | | | | |
| Наша речь | | | | |
| **80/1** |  |  | Наша речь. | Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.  Получат возможность умение работать с учебником, рабочей тетрадью. |
| **81/2** |  |  | Устная и письменная речь | Умение различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* |
| **82/3** |  |  | Текст и предложение | Умение наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок. |
| **83/4** |  |  | Предложение. Проверочная работа №1 | Различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению. |
| **84/5** |  |  | Диалог | Умение выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. |
| Слова, слова | | | | |
| **85/6** |  |  | Роль слов в речи. | Умение определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. |
| **86/7** |  |  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. | Классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); |
| **87/8** |  |  | «Вежливые слова» | Умение классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы. |
| **88/9** |  |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи. |
| Слово, слог. ударение | | | | |
| 89/  10 |  |  | Слог как минимальная произносительная единица. | Умение находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. |
| 90/  11 |  |  | Деление слов на слоги. | Умение составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. |
| 91/  12 |  |  | Перенос слов | Умение выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа. |
| 92/  13 |  |  | Перенос слов | Умение сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам;  Р.Р. *Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами*; |
| 93/  14 |  |  | Ударение (общее представление). | Умение определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Выразительно читать текст. |
| 94/  15 |  |  | Ударение и безударные слоги | Умение наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).  Словарь: *сорока* |
| Звуки и буквы | | | | |
| 95/16 |  |  | Звуки и буквы. | Умение наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.  Составлять звуковые модели слов.  Словарь: *собака* |
| 96/17 |  |  | «Предложение». Проверочная работа | Умение писать под диктовку |
| 97/18 |  |  | Анализ проверочной работы. Русский алфавит, или Азбука. | Умение правильно называть буквы в алфавитном порядке.  Словарь: *хорошо* |
| 98/19 |  |  | Русский алфавит, или Азбука. | Умение классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Словарь: *ученик, учительница, учитель.* |
| 99/20 |  |  | Гласные звуки и буквы . | Умение различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Выразительно читать текст. |
| 100/  21 |  |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | Умение определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в лове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.  Словарь: *деревня* |
| 101/  22 |  |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. | Умение объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.  Словарь: *деревня* |
| 102/  23 |  |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме | Умение определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.  Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. |
| 103/  24 |  |  | Особенности проверяемых проверочных слов  Правописание гласных в ударных и безударных слогах | Умение одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном сове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове. |
| 104/  25 |  |  | Повторение. Резерв | Применять приобретённые знания правил орфографии при списывании и записи под диктовку; собирать и классифицировать информацию по соответствующим разделам; создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, развивать орфографическую зоркость |
| 105/  26 |  |  | Правописание гласных в ударныхи безударных слогах | Умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание.  Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).  Словарь: *заяц.* |
| 106/  27 |  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | Умение пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.  Словарь: *корова, молоко.*  Р.р*. составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.* |
| 107/  28 |  |  | Согласные звуки и буквы | Умение различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. |
| 108/  29 |  |  | Слова с удвоенными согласными | Умение наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с однойстроки на другую (ван-на, кас-са).  Словарь: *класс (классный)* |
| 109/  30 |  |  | Слова с буквами И и Й. | Умение: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка).  Словарь: *дежурный* |
| 110/  31 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | Умение преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (*метр*), определять работу букв *и, е, ё , ю,* когда они стоят после буквы гласного звука в слове. |
| 111/  32 |  |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | Умение работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.  Словарь: *ребята* |
| 112/  33 |  |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | Умение определять роль букв е, ё, ю ,я, ь в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь;  составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила. |
| 113/  34 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | Умение соотносить количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Совершенствовать умение читать текс и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?» |
| 114/  35 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | Составлять звуковые модели слов типа [п’ат’], [гус’] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (*пять, гусь*);  Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными;  Наблюдать над переносом слов типа *коль-цо* и устанавливать правило переноса таких слов |
| 115/  36 |  |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложение | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. |
| 116/  37 |  |  | Глухие и звонкие согласные звуки | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки. |
| 117/  38 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (*глаз, алмаз*).  Словарь: *тетрадь* |
| 118/  39 |  |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | Умение одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова.  Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.  Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.  Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  Словарь: *медведь* |
| 119/  40 |  |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов | Умение определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). |
| 120/  41 |  |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов | Умение определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста |
| 121/  42 |  |  | Шипящие согласные звуки | Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.  Словарь: *работа (работать, рабочий).* |
| 122/  43  123/  44 |  |  | Буквосочетаниями *чк, чн, чт.* | Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием *чк, чн, чт*, писать слова с данными буквосочетаниями.  Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетании *чк, чн, чт.*  Словарь: *девочка.* |
| 124/  45 |  |  | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.  Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.  Словарь: *машина.* |
| 125/  46 |  |  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу. | Умение соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях *жи-ши* с его обозначением на письме буквой *и*.Писать слова в соответствии с изученными правилами письма. |
| 126/  47 |  |  | «Повторение изученного». Проверочная работа | Умение объяснять орфограммы в словах которых надо запомнить.  *Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. Распространять предложения другими словами (второстепенными членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки.* |
| 127/  48 |  |  | Анализ проверочной работы. Заглавная буква в словах | Анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Словарь: *Москва.* |
| 128/  49 |  |  | Проект «Сказочная страничка» | Умение различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа *Орел*(город) и *орел*(птица). |
| 129/  50 |  |  | Комплексная итоговая работа | Умение писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| 130/  51 |  |  | Закрепление изученного материала | Умения писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| 131/  52 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала | Умения оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| 132/  53 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала | Умения оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |

**Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы**

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2011.

**2.Канакина, В. П. Русский язык: учебник для 1 класса: в 2 ч. / – М.: Просвещение, 2013.**

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:**

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 1 класс» (CD)

***Приложение***

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

Работа состоит из 7 заданий, которые нацелены на оценку способности работать с информацией, представленной в различных видах, решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

Максимальный балл за работу: 14

**Оценка за контрольное списывание:**

**5 баллов** ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

**4 балла** ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление.

**3 балла** ставится, если допущено 3 орфографических ошибок и 1 исправление.

**2 балла** ставится, если допущено4орфографических ошибок.

**1 балл** ставится, если допущено более5орфографических ошибок.

**0 баллов** ставится, если допущено более 6 орфографических ошибок.

*Однотипные ошибки:*

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 3 варианта ответа, из которых верен только 1;

- задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов; Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 14 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл.

Уровни оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во баллов | Уровень |
| 14 - 13 баллов | повышенный уровень |
| 12-8 баллов | базовый уровень |
| 0-7 баллов | ниже базового уровня |

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

Фамилия, Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольное списывание**

**Роща**

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду.

**1 вариант.**

**Базовый уровень.**

**1.Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.**

ветер

синий

радуга

**2.Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков.**

коньки

трава

вьюга

**3.Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:**

ручей

птицы

волк

**4.Отметь √ предложение.**

Белая берёза

у Коли книга

Настало жаркое лето.

**Повышенный уровень**

**5.Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.**

кошки, были, Мурки, у, котята

**6.Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово.**

КОЗА -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Определи количество слогов, звуков и букв в слове:**

ЯЩИК -\_\_\_\_ букв\_\_\_\_ звук., \_\_\_\_ слог.

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

Фамилия, Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольное списывание**

**Роща**

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду.

**2 вариант.**

**Базовый уровень.**

**1.Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.**

барабан

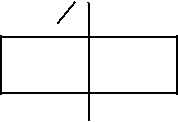
метель

блюдо

**2.Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков.**

мама

карась

семья

**3.Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:**

шуба

весна

кот

**4.Отметь √ предложение.**

Я иду в школу.

Красивый цветок

у Нади кукла

**Повышенный уровень**

**5. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.**

была, Марины, у, кукла.

**6.Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово.**

ПЛОТ -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Определи количество слогов, звуков и букв в слове:**

ЁЛКА - \_\_\_\_ букв\_\_\_\_ звук., \_\_\_\_ слог.,